

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 201

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Бабенковой Оксаны Сергеевны
от 29 ноября 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:

1.	Вьюнова Н.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
2.	Елисеев В.К.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
3.	Кривотулова Е.В.	кандидат педагогических наук,	спец. 13.00.08
4.	Галустян О.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
5.	Гладких В.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
6.	Дронова Т.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
7.	Кодиров Б.Р.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
8.	Колосова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
9.	Комарова Э.П.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
10.	Лазарева М.В.	доктор педагогических наук	спец. 13.00.01
11.	Лазукин В.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
12.	Ларина Т.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
13.	Мещерякова Е.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
14.	Обухова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
15.	Петелин А.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
16.	Просветова Т.С.	доктор педагогических наук	спец. 13.00.01

Официальные оппоненты по диссертации:

Сороковых Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры французского языка и лингводидактики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.11.2019 г. № 201

О присуждении Бабенковой Оксане Сергеевне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 23 сентября 2019 г. (протокол заседания № 190) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Бабенкова Оксана Сергеевна, 1992 года рождения, работает в должности ассистента кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Минобрнауки России.

В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

В 2018 году окончила заочную аспирантуру ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», факультет иностранных языков, кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты: Сороковых Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кафедра французского языка и лингводидактики, профессор; Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра иностранных языков и методики их преподавания, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики и психологии, указала, что несомненным достоинством диссертационного исследования являются: представленный многоаспектный анализ содержания понятия «профессиональная готовность» применительно к специфике решаемых актуальных воспитательных задач в современном иноязычном образовании; уточненное содержание понятий: «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» и «образовательная эпистема»; структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования; разработанная модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем и выявленные психолого-педагогические условия.

Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842; а ее автор, Оксана Сергеевна Бабенкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Вклад автора составляет 68,9 %, объемом 4,6 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Бабенкова О. С. Возможности применения эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1(56). – С. 120–123.

2. Бабенкова О. С. Условия реализации эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3(39). – С. 157–161. – URL: <http://www.scientificnotes.ru/pdf/044-021.pdf> (дата обращения: 12.04.2017).

3. Бабенкова О. С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1(45). – С. 157–162. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/050-022.pdf> (дата обращения: 10.06.2018).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., зав. каф. педагогики и образовательных технологий педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Людмила Николаевна Макаровой; 2) д.п.н., проф., проф. каф. педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Ильи Федоровича Исаева; 3) д.п.н., проф., проф. каф. романо-германской филологии и лингводидактики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Татьяны Николаевны Ломтевой; 4) д.п.н., проф., зав. каф. профессионального

обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» Раиса Семигулловича Сафина; 5) д.п.н., проф., проф. каф. развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Валентины Николаевны Правдюк.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: 1) профессора Л. Н. Макаровой: в автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание основных видов профессиональной деятельности будущих педагогов в сфере иноязычного образования, направленных на решение воспитательных задач; 2) профессора И. Ф. Исаева: в автореферате недостаточно представлено значение выявленных автором педагогических условий. Необходимо пояснить, как была организована работа по их практической реализации в ходе формирующего эксперимента; 3) профессора Т. Н. Ломтевой: следовало бы пояснить выбор образовательных эпистем, предложенных для освоения студентам в процессе формирования профессиональной готовности к реализации воспитательных задач в сфере иноязычного образования; 4) профессора Р. С. Сафина: количество подходов, представленных в модели, является избыточным. Какие из представленных подходов, по мнению автора, являются актуальными и почему?; 5) профессора В. Н. Правдюк: более развернутое описание реализации выявленного комплекса психолого-педагогических условий позволило бы точнее представить ход проведения опытно-экспериментальной работы в автореферате.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования исследовательской компетенции учителя иностранного языка, образовательной среды вуза как фактора профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, подготовке будущего учителя иностранного языка к осуществлению профильного обучения и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея, предполагающая формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем – совокупности социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учетом особенностей их понимания представителями различных культур;

предложена педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, характеризующаяся целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков: *целевого*, содержащего цель (формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования); *задачи* (развитие у будущих педагогов мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; формирование мировоззрения обучающихся, основанного на

диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире; овладение общечеловеческими и профессиональными ценностями; овладение лингвистически, социокультурными и психолого-педагогическими знаниями, умениями и опытом, необходимыми для решения воспитательных задач; развитие умений интерпретировать и применять образовательные эпистемы в процессе передачи обучающимся наиболее значимых ценностей; развитие аналитических умений, необходимых для проведения анализа результатов образовательной деятельности); *методологического*, включающего подходы (аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, социокультурный, эпистемический) и соответствующие им принципы (ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности); *содержательного*, включающего виды деятельности педагога в сфере иноязычного образования (педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, коммуникативную, познавательную, воспитательную); *технологического*, включающего этапы технологии формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; формы, методы, приемы, средства; комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования разработанной модели; *оценочно-результативного*, включающего критерии, показатели, уровни сформированности данной готовности, *результат* (сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования);

доказана результативность применения модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, позволяющая повысить воспитательный потенциал иноязычного профессионального образования на основе проведения многоаспектного анализа и интерпретации образовательных эпистем, отражающих наиболее значимые ценности родной, иностранной и мировой культур (патриотизм, национальная идентичность, уважение к исторической памяти народа, уважение к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре и др.), с целью формирования необходимого отношения у обучающихся к данным ценностям в ходе решения приоритетных воспитательных задач в условиях глобализации;

введено уточненное понятие «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», которое рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины; в структуре данной готовности выделены компоненты (аксиологический, когнитивный, деятельностный, аналитический).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, базирующегося на реализации следующих принципов: ценностной ориентации, про-

фессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы ведущие идеи методологических подходов: *аксиологического* (А. М. Булынин, В. А. Сластенин и др.), акцентирующего внимание на целесообразности реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посредством передачи обучающимся и присвоении ими системы наиболее значимых личностных и профессиональных ценностей; *коммуникативно-когнитивного* (А. В. Щепилова и др.), раскрывающего целесообразность построения процесса обучения и воспитания в иноязычном образовании через вовлечение обучающихся в коммуникацию на иностранном языке, которая выступает средством развития их основных психических функций и когнитивных способностей; *проблемно-деятельностного* (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), акцентирующего внимание на необходимости вовлечения обучающихся в процесс решения профессионально-ориентированных проблемных задач воспитательной направленности в ходе выполнения наиболее значимых для них видов профессиональной деятельности; *социокультурного* (П. В. Сысоев, J. Banks и др.), подчеркивающего актуальность реализации социокультурной парадигмы образования в процессе решения воспитательных задач в условиях глобализации; *эпистемического* (Т. А. Бобро, Ж. Г. Симонова и др.), раскрывающего образовательные возможности применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании с точки зрения их философской, культурологической и педагогической ценности;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: *аксиологический* (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных ценностей (жизненная мудрость, воспитанность, духовное совершенствование и др.) и профессиональных ценностей (дисциплинированность, широта знаний, эффективность в делах и др.) в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования); *когнитивный* (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); *деятельностный* (умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); *аналитический* (умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта);

раскрыт комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соот-

ветствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

изучены возможности применения образовательных эпистем в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, которые заключаются в передаче обучающимся таких наиболее значимых ценностей, как национальная идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свою страну и малую Родину; в формировании гражданской позиции обучающихся; в формировании мировоззрения обучающихся, основанного на диалоге культур; в формировании основ личностного и профессионального саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в избранной профессиональной сфере; в формировании готовности вести диалог в поликультурном мире и достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать, находить общие цели и реализовывать их в интересах своей страны; в формировании сознательного отношения к иноязычному образованию как важнейшей ценности в условиях глобализации и др.;

проведена модернизация упражнений и заданий, направленных на формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем: задания мотивирующей направленности; на интерпретацию образовательных эпистем на основе применения приёма смыслового развёртывания; задания на определение значения образовательных эпистем на основе использования аутентичных источников; задания на осуществление анализа содержания образовательных эпистем в родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре; задания рефлексивно-аналитической направленности, нацеленные на оценку качества созданного творческого индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности и др.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования и соответствующая технология в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

определены перспективы исследования в системе профессиональной подготовки студентов вузов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): углубление теоретических оснований в области формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения инновационных подходов; использование возможностей цифрового образования с целью повышения эффективности процесса формирования данного вида профессиональной готовности;

создано учебно-методическое пособие «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем», которое может быть использовано в образовательном процессе педагогического вуза в ходе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

представлен комплекс диагностических методик, позволяющий оценить уровень сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: аксиологический компонент: *мотивационно-ценностный критерий* (тест на определение мотивации к профессиональной деятельности будущих педагогов в сфере иноязычного образования (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), тест на определение ценностных ориентаций (методика М. Рокича)); когнитивный компонент: *знаниевый критерий* (авторский тест на проверку показателя «лингвистическая корректность», авторский тест на определение уровня психолого-педагогических знаний); деятельностный компонент: *регулятивно-практический критерий* (проведение анализа фрагмента урока воспитательной направленности, составленного обучающимися на основе применения образовательных эпистем); аналитический компонент: *рефлексивный критерий* (определение уровня рефлексии (по О. С. Анисимову), авторская оценочно-диагностическая карта для анализа фрагмента занятия).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основных идеях концепции поликультурного образования (В. П. Борисенков, В. В. Сафонова и др.); положениях аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества (Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, L. H. Samuel); на положениях концепции «диалога культур», предполагающей проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах с целью повышения воспитательного потенциала иноязычного образования (Е. И. Пассов, В. Б. Царькова);

идея базируется на анализе результатов изучения и обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта в реализации воспитательных задач в процессе подготовки педагогов для сферы иноязычного образования, а также на современных требованиях ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

использован сравнительный анализ авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты профессиональной готовности, модель и условия формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем) с данными, полученными ранее по формированию профессиональной готовности педагогов (В. А. Слостенин, А. И. Щербаков);

установлено, что результативность процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем существенно зависит от последовательности реализации этапов работы с образовательными эпистемами (ознакомления и мотивации, представления эпистемы, категоризации эпистемы, интерпретации эпистемы, продуктивно-творческий, рефлексивно-коррекционный этапы) и от системы заданий, соответствующих каждому из разработанных этапов;

использованы методы педагогического исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение и систематизация данных при изучении научной литературы по проблеме исследования; моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; изучение результатов педагогической деятельности); статистические методы (критерий Фишера).

Личный вклад соискателя заключается во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса непосредственном участии в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе, проведении опытно-экспериментальной работы, получении результатов, представленных в диссертационном исследовании. Основные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня, использованы в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В диссертации Бабенковой О.С. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в разработке теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

В диссертации Бабенковой О.С. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

В диссертации Бабенкова О.С. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных ею лично и в соавторстве.

На заседании 29.11.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Бабенковой О.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
«29» ноября 2019 года



Выюнова Наталья Ивановна

Кривотулова Елена Владимировна